CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - Montessori

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Questa disciplina possiede una dimensione trasversale che coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini partecipi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

In una **dimensione montessoriana** qual è quella del nostro istituto, l'educazione non può che avere una valenza civile e sociale. Maria Montessori in "Educazione alla pace" del 1951 scrive: "*Gli uomini non possono più rimanere ignari di se stessi e del mondo in cui vivono… Occorre organizzare la pace, preparandola scientificamente attraverso l'educazione*" e ancora "*Un'educazione capace di salvare l'umanità richiede non poco: essa include lo sviluppo dell'uomo, la sua valorizzazione e la preparazione del giovane a comprendere i suoi tempi*".

Tutto ciò può avvenire agevolando la libertà di pensiero e lo spirito critico, ma anche la creatività partendo dalla manualità come prima conoscenza di se stessi e della propria capacità di modificare ciò che ci circonda. Le parole chiave sono **libertà ed autonomia nel rispetto delle regole comuni**. La considerazione dell'altro poi è preminente, si esplica nell'aiuto reciproco e nell'abolizione di ogni forma di competizione tra gli alunni. Altro aspetto essenziale è la cura dell'ambiente, che realizzata attivamente dai bambini, contribuisce a costruire una visione del **"noi"**, rafforza il senso di appartenenza alla comunità, aspetti che assumono una connotazione ecologica quando l'ambiente prende l'accezione più ampia di rapporto con il mondo esterno, di rispetto della natura e impegno per la cura del pianeta. **Quella montessoriana, quindi è essenzialmente un'educazione alla bellezza, al rispetto dell'altro e alla cooperazione**. Il fine ultimo è **l'autonomia come mezzo di trasformazione del mondo,** per realizzare una società più giusta e libera, verso un sentimento comune d'identità e di cittadinanza attiva ed inclusiva.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è quindi essenza del pensiero e della pratica montessoriana. Per questo il curricolo (cf. decreto DM 183 del 7 settembre 2024) offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, inserito in un dal contesto consolidato in linea con l'esperienza metodologica, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona*.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una

cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.
La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. La scuola è chiamata, pertanto, ad aggiornare il curricolo e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

- ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2***

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato

- ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3***

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

- *Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4*

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere
psicofisico

SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica,* offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe. Ai docenti sono affidati specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria.

La Valutazione

I docenti acquisiscono elementi conoscitivi per la valutazione soprattutto rispetto alla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere presi in considerazione anche per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Per gli anni scolastici 2024- la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del

rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.
Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.
Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"*
Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise
che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.
Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.
L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.
Inoltre, l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far si che si partecipi al loro sviluppo.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola Primaria

Nella Scuola Primaria il curriculo prevede l'acquisizione di competenze specifiche, da sviluppare soprattutto nella partecipazione alla vita della classe, nel rapporto con i pari e con gli adulti di riferimento, imparando ad utilizzare linguaggi adeguati ai contesti e agli strumenti posti in uso:

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

EDUCAZIONE CIVICA
RUBRICA DI VALUTAZIONE
Fratelli Bandiera

Obiettivi	Descrittori	Voti in decimi
Conoscenze ○ Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica. **Abilità** ○ Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. ○ Utilizzare, nei vari linguaggi disciplinari, le conoscenze apprese. ○ Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	○ Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze ○ L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	4
	○ Lacune e/o conoscenze incomplete ○ L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.	5
	○ Conoscenza dei contenuti essenziali ○ L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	6
	○ Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali ○ L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.	7
	○ Conoscenza ampia con semplici collegamenti. ○ L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza.	8
	○ Conoscenza completa con collegamenti. ○ L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	9
	○ Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. ○ L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Fornisce contributi personali e originali.	10